

Selvevaluering 2019-2021

Textilskolen – Fri Fagskole

Jævnfør §17 i 'Lov om efterskoler og frie fagskoler' skal den enkelte skoles virksomhed, minimum hvert andet år, evalueres i forhold til sammenhæng med det specifikke værdigrundlag.

I 2019-2021 arbejder vi på Textilskolen, med afsæt i skolens værdigrundlag, med selvevaluering på følgende område:

Individets selvoplevede erkendelse over for dannelsen til fællesskabet / helheden.

Emnet behandles med afsæt i følgende underspørgsmål:

- Hvordan arbejder vi med elevernes egen individuelle erkendelse?
- Hvordan tager vi imod og sætter fokus på det særlige/ individuelle de hver især kommer med i undervisningen?
- Hvordan oplever eleverne at de mødes individuelt og med afsæt i hver deres ståsted, erfaring og blik på verden?
- Hvordan danner vi individer til at bidrage til det store fællesskab (samfundet/ branchen)?

Selvevalueringen opdeles i 4 faser:

Ved afslutningen af hver fase gennemføres en skriftlig evaluering med skolens elever. Resultater, konklusioner og opfølgning offentliggøres her på siden.

FASE 1:

Kickoff seminar, januar 2019 for bestyrelse og personale:

Evalueringsspørgsmålet foldes ud for at opnå en fælles forståelse af emnet og de muligheder og udfordringer der ligger i det.

På seminaret deltog filosof og foredragsholder Morten Paustian fra Copenhagen Coaching center med et inspirationsoplæg til perspektivering af emnet.

Emnet for Mortens oplæg var Unge, fællesskaber og individ i et identitetsperspektiv.

Efterfølgende arbejdede bestyrelse og personale med emnet i workshopformater på tværs.

Kickoff seminaret afsluttedes med en fælles gennemgang af tidsplanen for selvevalueringen.

Fokusgruppe 2019:

Som supplement til den skriftlige evaluering for alle elever samledes i juni 2019 en gruppe elever til et evalueringsmøde med skolens forstander og souschef. Eleverne var udvalgt som repræsentanter for bredden og diversiteten i elevgruppen.

Ved dette fokusgruppeinterview havde vi især fokus på spørgsmålet om hvordan vi møder eleverne individuelt og tager imod det de hver især kommer med.

Ved interviewet med fokusgruppen fremgik det at eleverne følte sig mødt og set og oplevede at underviserne havde blik for deres individuelle potentiale og udfordringer.

Alberte fortæller bla.: ”Jeg har oplevet at underviserne var opmærksomme på hvem jeg er - de opsøgte mig meget i starten – hvor jeg havde brug for det, men ikke selv var så god til at spørge om hjælp. Senere på forløbet har de ladet mig arbejde mere selvstændigt når de kan se at jeg arbejder godt – og det kan jeg nu”

Flere af eleverne i fokusgruppen fremhævede forholdet til underviserne som særligt positivt for deres tid på Textilskolen. De fortæller at oplever at blive mødt med respekt og ligeværd og taget alvorligt for det de hver især kommer med.

Adam fortæller at ”forholdet til underviserne er personligt og i øjenhøjde.”

Og Miko fortæller bl.a. at ”underviserne er meget forskellige og vejledningen er ærlig, respektfuld og kritisk. De tager os alvorligt”

Karoline supplerer ”niveauet er vildt højt og vi og vores arbejde bliver taget seriøst.

Underviserne siger f.eks. ”*nu skal I som designere....*” det betyder at man selv strammer sig lidt mere an – og tager sig selv seriøst”

Eleverne fortæller at de oplever at skolen er et sted med plads til forskellighed og de beskriver værdien af at møde forskellige mennesker.

Miko: ”Skolen er et frirum hvor der er plads. Jeg har følt der var plads og at jeg blev set og anerkendt. Jeg har udviklet mig meget personligt”

Adam: ”Det er mega fedt at skolen er et åbent sted – hvor der er plads til alle – og alle kan få noget forskelligt ud af det”

Skriftlig evaluering juni 2019:

Ved afslutning af skoleåret 2018/2019 gennemføres den første store skriftlige evaluering for alle skolens elever efter igangsættelsen af selvevalueringen.

Den skriftlige evaluering gennemføres to gange om året og dækker bredt elevernes oplevelse af deres forløb på Textilskolen. I 2019-2020 har vi derudover have særligt fokus på at spørge ind til emnet for selvevalueringen i den skriftlige evaluering.

Det overordnede billede i den skriftlige evaluering er meget positivt. Flere beskriver at de oplever at undervisningen tilpasses den enkelte så alle udfordres der hvor de er. En skriver: ”jeg er dybt taknemmelig – ikke blot tilfreds” og fortsætter ”alle bliver udfordret – der er både høje forventninger og frihed til at være menneske” Underviserne interesserer sig for mig som menneske såvel som potentialet i min faglighed”

Konklusion, fase 1:

Det er tydeligt at eleverne på Textilskolen oplever at blive mødt og anerkendt for det individuelle de hver især kommer med.

Eleverne fremhæver særligt et nært forhold til underviserne og beskriver at de føler set og hørt.

At eleverne derudover fremhæver forskellighed og højt til loftet som værdier fortæller os at kulturen på skolen er åben og med blik for værdien af forskellighed og det individuelle som hver elev bidrager med i undervisningen og fællesskab. En kultur og et værdisæt som vi er stolte af og glade for. Vi er en ambitiøs faglig skole, men med en åben, generøs og respektfuld kultur med plads til individernes forskellighed.

FASE 2:

Underviserforum.

Resultater og konklusioner fra fase 1 drøftes i Underviserforum i forbindelse med opstart med det nye elevhold i august 2019.

Vi drøfter hvordan vi forholder os til emnet på dette semester, og samler op på resultaterne af evaluering og fokusgruppe interview.

Vi drøfter særligt spørgsmålet om hvordan vi danner de unge til store fællesskab – samfundet, særligt i kontekst af det altoverskyggende samfundsmæssige ansvar som klimaomstillingen repræsenterer.

Det besluttet at stille ekstra skarpt på Textilskolens profil som bæredygtig skole. Vi ønsker at repræsentere en vilje og evne til omstilling og bevidsthed om problematikkerne i forbindelse med klimaomstillingen. Vi er allerede en skolen med en bæredygtig profil, men ønsker at arbejde med endnu mere fokus på dette. Både i skolens drift og praktiske hverdag, og i et øget fokus i undervisningen på netop disse spørgsmål.

Målet er i denne sammenhæng at danne de unge til at tage stilling, og til at føle sig handlingskompetente i forhold til de voldsomme problemer som verden står overfor, og som de konfronteres med dagligt i pressen.

Midtvejs evaluering, november 2019:

Den skriftlige evaluering gennemføres to gange om året og dækker bredt elevernes oplevelse af deres forløb på Textilskolen. I 2019-2020 vil vi derudover have særligt fokus på at spørge ind til emnet for selvevalueringen i den skriftlige evaluering.

Ved midtvejs evaluering i november 2019 vil vi spørge ekstra ind til elevernes opfattelse af skolens bæredygtige profil og den perspektivering det øgede fokus på bæredygtighed forhåbentlig har medført.

FASE 3:

Midtvejs seminar med bestyrelsen.

De foreløbige resultater og indsigter i selvevalueringen behandles og der lægges en plan for den resterende periode.

Seminaret blev aflyst pga corona og den resterende del af selvevalueringen blev omlagt til at have fokus på dannelse og fastholdelse af fællesskaber under pandemien.

Online undervisning forår 2020

I foråret 2020 omstillede vi undervisningen til online på meget kort tid. Vi havde særligt fokus på trivsel og fællesskab i perioden og evaluerede på resultaterne af indsatsen ved skoleårets afslutning.

Trods nedlukning af skolen i foråret 2020 oplevede vi ikke større frafald af elever og tilbagemeldingerne i evalueringen var meget positive.

95% svarede at de oplevede at corona situationen var blevet håndteret godt af skolen, og 97% svarer at de oplever et godt fællesskab og samarbejde med de andre elever.

Det er også bemærkelsesværdigt at elevernes individuelle resultater i forbindelse med videre optag på uddannelse lå lige så højt som normalt.

2021

I vinteren 2021 havde vi igen en længere nedlukning af skolen pga corona. Med erfaringerne fra første nedlukning lykkedes det også i denne periode at gennemføre al undervisning og at fastholde elevgruppen.

Ved den afsluttende evaluering sommer 2021 var tilbagemeldingerne på online undervisningen overvældende positiv.

FASE 4:

Opsamling og afslutning på processen

Processen omkring selvevalueringen tog en anden form end forventet som følge af corona situationen. Vi valgte at fokusere på at opsamle erfaringer og viden om fællesskabsdannelse og fastholdelse af eleverne fra nedlukningsperioderne med afsæt i de spørgsmål evalueringen som udgangspunkt kredsede om. Hovedfokus har dog været på fællesskaberne fremfor for de individuelle erkendelser som følge af den ekstreme situation.

En ny erkendelse vi tager med os videre fra online erfaringerne i forhold til fællesskab er at det digital rum i nogen tilfælde gav mere plads til den enkelte elev end det kan være tilfældet i fysisk undervisning. I online rummet er alle tildelt den samme firkant og rummet er på den måde mere demokratisk. Vi oplevede en intimitet imellem elever og undervisere og at nogle mere introverte profiler faktisk fik en anden plads og blomstrede i det format. Den erfaring tager vi med os i det fysiske undervisningsmiljø.